

Утверждена
педагогическим советом Учреждения
протокол № 7
от «25» Средняя 2010 г.
Директор ОУ
/ С.Н.Боцян/
2010 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 7 г. Новый Уренгой
на 2010-2015 г.г.

**«Образовательная среда школы как фактор социальной адаптации учащихся
в современных условиях»**

Новый Уренгой – 2010

Содержание

Раздел 1. Введение.	3
1.1. Общая характеристика Программы.....	3
1.2. Паспорт Программы развития	3
Раздел 2. Информационная справка об образовательном учреждении	5
2.1. Общая характеристика школы.....	5
2.2. Кадровое обеспечение.....	8
2.3. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие школы.....	10
Раздел 3. Концепция Программы развития школы	11
3.1. Нормативная база Программы.....	11
3.2. Цели и задачи Программы.....	11
3.3. Миссия школы.....	12
3.4. Направления и особенности реализации Программы.....	12
3.5. Основные этапы реализации Программы.....	13
Раздел 4. Перспективная модель развития школы к 2015 г	14
4.1. Инновационная модель школы.....	15
4.2. Ценностно-целевые ориентиры школы.....	15
4.3. Модель выпускника МОУ СОШ №7.....	16
4.4. Совершенствование управления школой.....	17
Раздел 5 . Индикаторы качества реализации Программы	17
Раздел 6. Ожидаемые результаты	18
Раздел 7. Система мероприятий по реализации Программы	19

Раздел 1. Введение

1.1. Общие положения Программы

Программа развития МОУ средней общеобразовательной школы № 7 города Новый Уренгой на 2010 – 2015 годы представляет собой долгосрочный документ стратегического развития образовательного учреждения, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Актуальность Программы состоит в том, что при её реализации ученик не только приобретает необходимые современные базовые знания, но и опыт их использования в социальных практиках. Образовательная среда школы как фактор социальной адаптации учащихся в современных условиях - это:

- гражданская школа, где образование осуществляется на основе общих ценностных ориентаций родителей, учителей, учащихся;
- центр развития, адаптации, социализации учащихся через деятельностный и компетентностный подходы к воспитанию и обучению учащихся;
- образовательное пространство, имеющее положительный имидж.

Данная программа опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования и образования.

Достижение цели и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности образовательного учреждения: социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, научно-методическая работа и учебно-образовательный процесс, воспитательная работа. Программа развития школы предусматривает постоянный анализ выполнения её разделов, она предполагает внесение корректив по ходу реализации с учётом новых реальностей образовательного процесса.

1.2. Паспорт Программы развития

Разработчики Программы	Директор: С.Н.Боцян Заместитель директора по УВР: Е.Н.Запорожченко Заместитель директора по ВР : Титоренко Т.С. Научный руководитель: Максютова З.Г. – кандидат философских наук, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин филиала ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Новый Уренгой
Предпосылки разработки и реализации Программы	Предпосылки: <ul style="list-style-type: none">- изменение кадрового состава администрации ОУ, сокращение штатной численности работников;- развитие инновационных процессов, связанных с внедрением образовательных технологий и ведением ОЭР, необходимостью принятия педагогами в образовательной деятельности инновационных установок. Необходимость: <ul style="list-style-type: none">- укрепления имиджа ОУ в профессиональном и городском сообществе через повышение профессионального мастерства педагогических работников и качества образования в целом;- сохранения и наращивания контингента учащихся;- освоения новых финансовых механизмов управления;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствования материально- технической, информационной, методической базы и эстетического оформления школы; - расширение сети партнерских отношений.
Условия реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - принятие идей программы педагогическим коллективом; - мониторинг эффективности реализации программы; - информационная поддержка, открытое обсуждение процесса и результатов реализации программы; - эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
Механизмы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - выявление степени удовлетворенности учащихся, педагогов, родителей различными сторонами образовательного процесса; - психолого – педагогическое сопровождение развития всех участников образовательного процесса; - разработка и апробация системы критериев и показателей качества работы учителя; - формирование творческих групп по внедрению и апробированию в учебный процесс современных образовательных технологий; - разработка учебного плана с введением предметов социальной направленности; - подбор кадров, способных обеспечить преподавание предметов социальной направленности; - развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогами; - использование информационно – коммуникационных и компетентностно – ориентированных технологий в образовательном процессе; - организация участия педагогов инновационных проектах ; - развитие информационных ресурсов школы; - развитие школьного самоуправления; - разработка программ по отдельным инновационным направлениям, связанным с работой по содействию ученику в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворению образовательных потребностей учащихся, родителей, региона, начало первичной апробации; - обновление нормативно – правовой базы образовательного учреждения в соответствии с направлениями образовательной деятельности; - расширение социальных возможностей обучающихся через развитие базовых компетенций: творческого мышления; информационного – коммуникативных компетенций, проектных, социальных, исследовательских и т.д..
Механизмы управления Программой	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет творческая группа в составе представителей администрации школы, методического совета, школьных методических объединений, профкома, Управляющего Совета и представителей органов ученического самоуправления.</p>
Принципы реализации Программы	<p>Принцип эффективности – в профессионализме работающих в школе педагогов, вложении средств в подготовку кадров, повышении профессионализма учителей – условие реализации программы.</p> <p>Принцип результативности – в целенаправленном создании единого коллектива учеников, родителей и учителей, объединенного общими целями, ответственностью, действующими на</p>

	<p>демократических и гуманистических принципах.</p> <p>Принцип соответствия целей и задач Программы ожидаемым результатам.</p> <p>Принцип надежности получаемых результатов в широком привлечении к решению задач не только обучающихся и педагогов, но и специалистов из научных центров, вузов, опытных практиков.</p> <p>Обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях; публикация материалов в печати.</p>
--	--

Раздел 2. Информационная справка об образовательном учреждении

2.1. Общая характеристика школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 (МОУ СОШ № 7) создана решением исполнительного комитета Новоуренгойского Совета народных депутатов от 01.09.1986 в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации, и зарегистрировано на основании решения Регистрационной Палаты №205-НК от 19.05.98 года (Свидетельство о государственной регистрации НУ-П 2797 регистрационный номер № 104797 от 23.06.98 года).

Место нахождения школы: Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой, улица Таежная, дом 51.

Юридический адрес: 629300, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой, улица Таежная, дом 51.

МОУ СОШ № 7 располагается в типовом трехэтажном здании, проектная мощность школы - 750 человек (25 классов- комплектов), реальная накопляемость 739 человек (39 классов - комплектов). Обеспеченность ученическими местами в соответствии с проектной мощностью школы составляет 100%.

Образовательное учреждение располагает 2 спортивными залами на первом и втором этажах, актовым залом на втором этаже, столовой, медицинским кабинетом, кабинетом психолога и социального педагога, библиотекой. Школа имеет компьютерный класс, подключена к сети Internet. В некоторых предметных кабинетах имеются персональные компьютеры для преподавателей.

Школа была переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №7 на основании приказа Управления образования муниципального образования город Новый Уренгой № 882 от 25.12.2003 года.

Образовательное учреждение ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а так же развитие их физиологических, психологических особенностей, интеллектуальных способностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей и личных склонностей.

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива школы являются:

- работа педагогического коллектива по обеспечению здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- совершенствование содержания образования, обеспечивающее качественный его уровень;
- использование современных технологий, повышающих мотивацию учения, уровень качества обучения, направленных на формирование социальной активности и осознанного самоопределения учащихся;
- дифференциация обучения и обеспечение индивидуального подхода к одаренным учащимся и ученикам с трудностями в обучении;
- развитие системы воспитания и дополнительного образования.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему Совету школы.

Таблица 1

Структура Управляющего Совета школы



Вся работа органов самоуправления школой строится в соответствии с Уставом школы утвержденным приказом Управления образования (приказ №201 от 26.02.2009 года) и локальными актами.

Таблица 2

Организация работы Управляющего Совета школы

Уровни управления	Орган управления	Локальные акты школы
Стратегический уровень	Управляющий совет	Положение об Управляющем Совете МОУ СОШ №7
		Положение о порядке выборов членов Управляющего Совета МОУ СОШ №7
		Положение о порядке кооптации членов Управляющего Совета МОУ СОШ №7
		Положение об общей конференции
Оперативный уровень	Педагогический совет	Положение о Педагогическом Совете
	Общее собрание трудового коллектива	Положение об общем собрании трудового коллектива
Уровень самоуправления	Общешкольный родительский комитет	Положение о родительском комитете школы
	Ученический совет	Положение об ученическом самоуправлении

В настоящее время в школе имеются общеобразовательные классы, классы компенсирующего обучения, специальные (коррекционные) классы, профильные классы.

В школе созданы и успешно функционирует научные общества учащихся (НОУ) «Эрудит» и «Знание – сила», которые объединяют школьников, стремящихся к исследовательской деятельности. Учащиеся – члены научных обществ успешно принимают участие в научных конференциях.

В целях создания условий для самореализации учащихся, их успешной социализации в школе созданы детские объединения по интересам в системе дополнительного образования: художественно-эстетическое, культурологическое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

В школе работают кружки, секции; проводятся индивидуальные консультации, факультативные занятия, общешкольные мероприятия.

Высокий профессиональный уровень учителей, использование ими новых педагогических технологий: технологии развивающего обучения, элементов информационно-коммуникационной технологии, уровневой дифференциации, личностно-ориентированного обучения, а также работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению, повышение роли внеклассной работы по предметам, организация предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов, введение профильного обучения для учащихся 10-11 классов привели к стабильным показателям учебно – воспитательного процесса.

Таблица 3

Показатели учебно-воспитательного процесса

Ступени образования	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Всего учащихся			
I ступень	247	256	219
II ступень	469	403	390
III ступень	101	91	103
Итого:	817	750	712
Успеваемость			
I ступень	100%	100%	100%
II ступень	98,9%	98,5%	99,2%
III ступень	100%	98,9%	99,03%
Итого:	99,3%	99,3	99,44%
Качество обученности			
I ступень	51,2%	41,96%	45%
II ступень	29%	29,53%	27,2%
III ступень	27,7%	19,8%	17,5%
Итого:	33%	30,4	27,6%
Количество отличников			
I ступень	10	9	6
II ступень	7	12	8
III ступень	0	0	0
Итого:	17	21	14
Количество хорошистов			
I ступень	52	51	39
II ступень	131	107	98
III ступень	28	18	18
Итого:	211	176	155

Учащиеся школы успешно принимают участие в мероприятиях различного уровня:

Таблица 4

Достижения учащихся школы

Уровень мероприятия	Реализуемые проекты
Международный	Лауреат конкурса «Туркменистан. Что я знаю о нём?» (2006 г.) Участники литературно – художественного конкурса «Купель»(2010 г.)

Всероссийский	Участники Всероссийского конкурса «Святые заступники Руси» (2007 г.) Победитель межрегиональной физико–математической олимпиады(2009г.) Лауреаты конкурса «Познание и творчество» (2009г., 2010 г.) Победители и призёры конкурса «Гагарин в моей судьбе» (2009 г.) Лауреаты конкурса «Инфознайка» (2010 г.)
Окружной	Призёры регионального тура игрового конкурса «Русский медвежонок» (2009г. 2010 г.) Участники I окружного дистанционного конкурса «Гостеприимный Ямал» (2009 г.) Победитель окружного тура V международного конкурса «Гренадёры, вперёд!» (2009 г.) Победитель окружного тура Всероссийского конкурса «Моя законодательная инициатива» (2009 г.)
Муниципальный	Победители и призёры конкурса «Флора и фауна» (2009г.) Победители и призёры конкурса «На острие пера» (2009 г.) Победители и призёры фестиваля «Радуга» (2008г.,2009г.,2010г.) Призёры и участники научных конференций «Шаг в будущее», «Современные проблемы региона» (2007г., 2008г., 2009г.,2010г.) Призёры конкурса исследовательских работ «Избирательное право. Избирательный процесс» 2009 г.) Победители, призёры конкурса «Кто лучше знает традиции России»(2008) Победители игры «Химбой» (2008 г.) Призёры олимпиады по физкультуре (2009 г.) Участник конкурса «История моей семьи в истории моего города» (2010) Победитель конкурс исследовательских работ по профилактике наркомании и наркопреступности (2009 г.) Победители и призёры конкурса «Опасность глазами детей» (2010 г.) Победитель творческих работ олимпиады «Север без границ» (2009 г.)

2.2. Кадровое обеспечение МОУ СОШ № 7

Вопрос кадрового обеспечения, один из основополагающих вопросов образовательного учреждения. Педагоги школы имеют следующие награды:

Медаль ордена «За заслуги перед отечеством» II степени – Шахвердиева М.Л.

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – Запорожченко Е.В., Шишкина В.С.

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – Боцян С.Н., Боцян В.И.

Почетная грамота Министерства РФ – Боцян С.Н., Кузьмина А.Г., Запорожченко Е.В., Гришай З.А., Иванова Н.И., Сорокина В.И., Аминова Н.Ш., Терентьева Н.А., Емельянова Л.Г., Ковальчук Л.Г., Куличенко В.А.

Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» – Фролова Л.Ю.

Серебряная медаль лауреата ВДНХ СССР – Ибрагимова Л.И.

Победитель конкурса лучших учителей РФ, победитель конкурса лучших учителей ЯНАО – Запорожченко Е.В., победитель конкурса лучших учителей ЯНАО Шишкина В.С.

В 2009/2010 учебном году в школе работают 58 педагогов (мужчин – 5 ч., женщин – 53ч.).

Таблица 5

Возрастной состав работников:

Возраст	2007/2008		2008/2009		2009/2010	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 30 лет	4	6	5	7,4	4	7
30-40 лет	18	26	17	25	11	19

40-50 лет	18	26	25	36,8	17	29
50-55 лет	21	30	6	8,8	14	24
Старше 55 лет:	8	11	15	22	12	21
в т. ч. раб. пенсионеры	28	39	15	22	27	47
Всего работников	69		68		58	

Наблюдается процесс старения кадров. В 2008/2009 учебном году средний возраст педагогов составил 45 лет, а на начало 2009/10 учебного года 46 лет.

Таблица 6

Сравнительный анализ образовательного (качественного) состава педагогических работников

Уч. год	Высшее		Среднее специальное		Всего
	Педагогическое	Непедагогическое	Педагогическое	Непедагогическое	
2007/2008	59	2	7	1	69
2008/2009	55	3	9	1	68
2009/2010	46	3	8	1	58

Анализ качественного состава педагогических работников показывает, что в школе достаточно высокий кадровый потенциал (высшее педагогическое образование имеют 80% педагогов). В настоящее время штат школы укомплектован полностью.

Уровень категоричности педагогических кадров свидетельствует об уменьшении количества учителей первой и высшей квалификационных категорий за последние три года. Снижение категоричности в 2009/2010 учебном году произошло за счет ухода на пенсию учителей, имеющих первую и высшую категории.

Администрация школы уделяет большое внимание системе внутреннего стимулирования педагогических кадров, вопросу их поощрения: поощряет работу педагогов из фонда надбавок и поощрений, объявляет благодарности, выдвигает на участие в конкурсах на получение грантов, выдвигает на получение отраслевых наград.

Таблица 7

Количество работников, имеющих награды и поощрения

	Министерство образования и науки		Департамент образования		Губернатор ЯНАО		УО г. Новый Уренгой		Глава МО г. Новый Уренгой	
	Знак «Почетный работник»	Почетная грамота	Благодарственное письмо	Грамота	Благодарственное письмо	Грамота	Благодарственное письмо	Грамота	Благодарственное письмо	Грамота
2007-2008	1	2	3					6	6	3
2008-2009								4	2	1

Таблица 8

Участие педагогов в конкурсах ПНПО «Лучший учитель»

уч.год	2005/2006		2006/2007		2007/2008	
	кол-во участников	%	кол-во участников	%	кол-во участников	%
РФ	1	1,2				
ЯНАО	1	1,2			2	2,8
МО			1	1,3		
Всего	2	2,5	1	1,3	2	2,8

2.3. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие школы

Средняя общеобразовательная школа №7 расположена в южной части города в районе малоэтажной деревянной застройки в недостаточно благоприятном социокультурном окружении. Рядом со школой находится культурно-спортивный комплекс «Дорожник», детское дошкольное учреждение «Лада», Детская экологическая станция.

Таблица 9

По данным социального паспорта в школе на 1 сентября 2009 года

Социальный паспорт школы	2009-2010 учебный год			%
	Начальная школа	Среднее звено	Старшее звено	
Количество учащихся всего	702			100
Количество многодетных семей	31			4,4%
В данных семьях детей, обучающихся в школе	79			11,2%
Всего неполных семей	87			12,4%
В данных семьях детей, обучающихся в школе	147			21%
	42	85	20	
Количество социально - неблагополучных семей	11			1,5%
В данных семьях детей, обучающихся в школе	16			2,3%
	4	11	1	
Количество малообеспеченных семей	12			1,7%
В данных семьях детей, обучающихся в школе	27			4%
	5	17	5	
Количество детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой	5			0,7%
	1	4	-	
Количество детей-инвалидов	10			1,4%
	5	2	3	
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	12			1,7%
	1	9	2	
Количество детей, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних	17			2,4%
	-	17	-	
Количество правонарушений	6			0,8%
	-	6	-	
Количество преступлений	4			0,5%
	-	4	-	

Таблица 10

Динамика правонарушений, совершенных учащимися

Характеристика правонарушений, совершённых учащимися	2005 год	2006 год	2007 год	2008 год
Количество правонарушений совершенных учащимися	-	5	5	9
Количество учащихся - участников правонарушений	-	6	5	4

Количество учащихся доставленных в ОДН УВД	26	16	33	23
Количество учащихся задержанных за употребление спиртных напитков	3	2	2	3
Количество учащихся, совершивших общественно опасные деяния	1	1	5	1
Количество учащихся, состоящих на учете ОДН УВД	17	22	22	20

По данным исследования, родители учащихся по принадлежности к социальной группе распределяются следующим образом: рабочие – 54,7%, служащие – 21%, безработные – 4%, предприниматели – 11,5%, пенсионеры – 3,4%, военнослужащие – 5,2%.

Высшее образование имеют – 21% родителей, среднее – 49,4%, средне-специальное – 27%, неоконченное среднее – 2,3%. В капитальном жилье проживают – 16,6%, в ветхом/деревянном – 83,4% учащихся.

Микросоциум школы представляет собой среду со средним социально-экономическим уровнем жизни. Озабоченность вызывает большое количество неполных семей. Некоторые обучающиеся требуют повышенного педагогического внимания, психологической коррекции, контроля со стороны педагогов и администрации.

Родительский социальный заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования).

Раздел 3. Концепция Программы развития школы

3.1. Нормативная база Программы

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «Об Образовании» от 10 июля 1992 г.
3. Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (принят Государственной Думой Ямало-Ненецкого автономного округа 27.01.2000).
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 3 июля 1998 года.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Утверждена Президентом РФ 04.02.2010 г.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования). Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008.
7. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
8. Муниципальная целевая программа развития образования г.Новый Уренгой на 2009-2011 г.г.

3.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования, через создание комплекса условий для формирования гармонично развитой, социально активной творческой личности, соответствующей социальному заказу.

Задачи Программы:

- обеспечение получения основного и общего (полного) среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с

индивидуальными возможностями обучающихся, повышение их конкурентноспособности через осуществление деятельностного и компетентностного подходов в образовании;

- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, учителей, родителей;
- организация целенаправленной деятельности школы по созданию оптимальных условий развития обучающихся через освоение социально-культурных ценностей;
- использование в процессе воспитания, социализации и социальной адаптации школьников общения детей и взрослых, как одного из механизмов становления личности ребенка.

3.3. Миссия школы по реализации данной Программы заключается в утверждении социального оптимизма: перевод имеющегося недовольства качеством жизни в проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, закрепление ориентации на законные способы достижения жизненного успеха. Можно выделить следующие функции миссии:

- создание педагогической системы, обеспечивающей деятельностный и компетентностный подходы в обучении и воспитании, основанный на гуманистической педагогике;
- оказание содействия ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- повышение роли и заинтересованности семьи в воспитании детей;
- формирование у школьников уважительного отношения к семье и осознание семьи как ячейки общества;
- развитие творческого потенциала детей.

3.4. Направления и особенности реализации Программы.

Практическая реализация основных положений концепции Программы развития требует целенаправленной деятельности по совершенствованию образовательного пространства школы.

Программа ориентирована на изменения в образовательном пространстве:

в содержании образования - ориентация результатов обучения на требования ЕГЭ, новых стандартов;

в содержании методической работы - разработка и апробация системы критериев и показателей оценки качества работы учителя «портфолио», организация участия учителей в инновационных проектах, программах, внедрение современных образовательных технологий в деятельность учителя;

в технологиях обучения - переход к технологиям, обеспечивающим формирование ключевых (информационной, коммуникативной, проблемной) компетенций;

в системе контроля и оценки достижений учащихся – развитие у учащихся способности к самооценке и рефлексии своей деятельности;

в организации воспитательной работы – активизация работы ученического самоуправления, правовое и нравственное воспитание учащихся, активизация работы с семьями учащихся, с учащимися «группы риска»;

Программа определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменений.

Программа строится с учетом необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных сторон: родителей, педагогов, учащихся, горожан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий города.

Программа адресована педагогическому коллективу, родительской общественности, ученическому сообществу, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово – программных документов ОУ, определяющих основные приоритеты жизнедеятельности и развития.

Реализация программы предусматривает:

- модернизацию и создание новых форм, правил в общешкольной системе отношений, способствующих формированию активных, компетентных, толерантных, успешных и здоровых жителей города, России;
- обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности о планирующихся изменениях в школе;
- развитие инновационных процессов, направленных на внедрение новых технологий в образовательном процессе с целью повышения качества образования и адаптации детей мигрантов;
- ресурсное обеспечение через обновление кадров, оборудования, создание нового образовательного пространства, комфортной здоровьесберегающей образовательной среды.

3.5. Основные этапы реализации Программы

I этап (2010 г.) - Подготовительный. Активизация инновационных преобразований (подготовка перехода в режим «развития»).

На этом этапе предусмотрено проведение работ, связанных:

- с разработкой программы развития;
- проведением мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации и компетентности в вопросах образования и воспитания;
- разработкой программ по отдельным инновационным направлениям, связанным с работой по содействию ученику в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворению образовательных потребностей учащихся, родителей, региона, начало первичной апробации;
- подбор, повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров, использование информационно – коммуникационных и компетентностно – ориентированных технологий в образовательном процессе;
- обновление нормативно – правовой базы образовательного учреждения в соответствии с направлениями образовательной деятельности;
- разработка индикаторов для проведения мониторинга учебно-воспитательного процесса.

II этап (2010 – 2014 г.г) – Основной. Запуск модели «Образовательная среда школы как фактор социальной адаптации учащихся в современных условиях» .

На этом этапе приоритет отдается осуществлению следующих программных мероприятий:

- продолжение модернизации материально- технической базы образовательного учреждения, а также методического, кадрового, информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач развития системы образования;
- создание комфортных условий для достижения оптимального уровня профессионального и психологического взаимодействия педагогов, учащихся, родителей школе;
- введение учебных предметов, факультативных курсов, направленных на социализацию личности учащихся за счет школьного компонента Базисного учебного плана;
- апробация компетентностно - поддерживающих технологий (проектная технология, технология развития критического мышления, технология проблемно-диалогического обучения, ИКТ), содействующих адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей.

III этап (2014 – 2015 г.г) – Заключительный. Стабилизация модели «Образовательная среда школы как фактор социальной адаптации учащихся в современных условиях».

- На этом этапе предусматривается реализация мероприятий, направленных на
- анализ полученных результатов по внедрению инновационных компетентно – ориентированных технологий, направленных на социализацию личности ученика, адаптацию к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей;
 - систематизацию полученных результатов и достижений;
 - постановку целей и задач на перспективу развития образовательной системы школы.

Раздел 4. Перспективная модель развития школы к 2015 г.

4.1. Инновационная модель школы

Инновационная модель МОУ СОШ №7 позволяет обеспечить преемственность между ступенями образования – содержательную, кадровую, информационно-средовую.

Структура образовательного процесса школы позволяет реализовать основные компоненты преемственной системы, объединенные направленностью на поиск условий для формирования человека, способного в изменяющихся обстоятельствах найти и выстроить свою жизненную и профессиональную траекторию. Предлагаемая модель состоит из трех блоков.

<p>I ступень – начальная школа призвана:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка; - сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства; - мотивировать интерес к знаниям и самопознанию; - оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества; - обеспечить базисную общеобразовательную подготовку.
<p>II ступень – основная школа (5-9 -е классы) обеспечивает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков; - осуществлять общеобразовательную подготовку в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры; - развивать у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению; - создавать ситуации выбора профиля и направлений профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся; - создавать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.
<p>III ступень – средняя школа (10-11-е классы) ориентирована на:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развитие самообразовательных навыков, и, прежде всего навыков самоорганизации и самовоспитания; - завершить начатое ранее нравственное, духовное и физическое становление выпускников; - формировать психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению; - обеспечить развитие теоретического мышления и высокого уровня общекультурного развития.

4.2. Ценностно-целевые ориентиры школы

1. Формирование личностной культуры:

- реализация творческого потенциала;
- непрерывное образование, самовоспитание и формирование универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

Формирование:

- нравственного смысла учения.
- основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

2. Формирование социальной культуры:

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование:

- основ российской гражданской идентичности;
- патриотизма и гражданской солидарности;
- осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

3. Формирование семейной культуры:

- знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- формирование отношения к семье как к основе российского общества, почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

4. Формирование гражданственности :

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии.

5. Ценностные ориентации школы:

- осознание и образовательное моделирование целостного социокультурного пространства как основа становления социально-активной личности;
- ценность и уникальность личности ребёнка и учителя как полноправных субъектов диалогических отношений образовательного процесса;
- развитие личности с высокими компетентностными показателями социального интеллекта;
- развитие социального интереса учащихся как основной побудительной силы общественной деятельности;
- открытие, понимание личностных смыслов и целей своей учебной, социально-проектной, учебно-профессиональной деятельности и т.д.;
- позиционное самоопределение каждого субъекта образовательного процесса как активного деятеля по изменению себя и собственной жизни, преобразования села и жизни сельского социума;
- ценность саморазвития, самоорганизации, самодеятельности в образовании.

4.3 Модель выпускника МОУ СОШ №7

Модель выпускника начального общего образования	Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны: - освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, овладеть общеучебными умениями и навыками; - овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи; - проявлять способность к рефлексии и умение добывать недостающие знания и умения, пользуясь разными источниками информации.
Модель выпускника основного общего образования	Обучающиеся, получившие основное общее образование должны: - освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; - приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации; - овладеть основами компьютерной грамотности; - овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); - овладеть образовательной компетентностью (учебной самостоятельностью) – способностью строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования.
Модель выпускника среднего полного	Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который: - освоил все образовательные программы по предметам школьного

образования	<p>учебного плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях профессионального образования; - овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; - знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; - готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования; - умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности; - способен к самостоятельной реализации своего потенциала и решению практических задач в различных жизненных ситуациях.
--------------------	---

4.4. Совершенствование управления школой

Расширение социального партнёрства и использование следующих принципов управления:

- обеспечение открытости исчерпывающей финансовой отчётности и информации о деятельности всех подразделений школы;
- развитие общественно – гражданских форм управления: органов ученического самоуправления – рост развития учащихся в управлении школой, удельный вес классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении; развитие системы общественной экспертизы, государственно – общественных консультаций, общественного мониторинга состояния и развития школы.

Организация и контроль за выполнением Программы:

- координация и контроль за выполнением Программы администрация оставляет за собой и Управляющим Советом;
- администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета и на общешкольной родительской конференции.

Раздел 5. Индикаторы независимой оценки качества реализации Программы

Перечень обобщенных оценочных показателей (индикаторов) реализации Программы развития МОУ СОШ № 7 на 2009-2015 г.г.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены количественными параметрами (количество):

- динамика, стабильность показателей работы школы;
- динамика количества учащихся, успешно справившихся с экзаменами ЕГЭ;
- количество учителей, внедряющих ИКТ в учебный процесс;
- положительная динамика количества учителей, прошедших подготовку и переподготовку с целью повышения своего профессионального мастерства, повышения уровня академических знаний;
- увеличение числа социальных проектов, разработанных и реализованных учителями совместно с учениками и их родителями;
- увеличение числа мероприятий, проведенных для организации семейного досуга.
- количество созданных ученических объединений, секций для удовлетворения потребности в дополнительном образовании, организации досуга;

- положительная динамика охвата учащихся внеклассной и внеурочной деятельностью; дополнительным образованием.

Раздел 6. Ожидаемые результаты

Организационно - управленческие:

- повышение доли педагогов, имеющих инновационные разработки;
- повышение доли педагогов, повысивших квалификацию по актуальным вопросам модернизации образования и направлениям реализации программы развития;
- совершенствование системы оценки и мониторинга качества образования;
- модернизация материально – технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных учебных пособий учебных кабинетов в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- открытие информационно – методического центра;
- обеспечение материально – технической базы школы для безопасных и комфортных условий функционирования образовательного процесса;
- формирование и укрепление положительного имиджа школы.

Образовательные:

- получение обучающимися начального общего, основного и среднего (полного) образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов, психофизических возможностей;
- расширение социальных возможностей обучающихся через развитие базовых компетенций: творческого мышления; информационного – коммуникативных компетенций, проектных, социальных, исследовательских и т.д.;
- создание благоприятных условий для формирования ключевых компетенций обучающихся, удовлетворения их потребности в самообразовании, получении дополнительного образования, содействие овладению личностью знаниями, умениями, и навыками, обеспечивающими безопасность ее жизни и трудовой деятельности в условиях Крайнего Севера.

Научно-методические результаты:

- высокое качество владения современными образовательными технологиями и методиками;
- появление профессиональных инициатив и воплощение их в инновационных программах и проектах в школе;
- методические и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию Программы;
- мотивация педагогических кадров к инновационной деятельности в образовании.

Воспитательные результаты:

- совершенствование воспитательной системы через реализацию возрастных воспитательных программ;
- создание единого коллектива учеников, родителей и учителей, объединенного общими целями, ответственностью, действующего на демократических и гуманистических принципах, направленного на успешную социализацию личности школьника ;
- развитие у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, повышение уровня культуры обучающихся;
- уменьшение доли детей, стоящих на учете КДН, имеющих формы девиантного поведения, употребляющие ПАВ.
- укрепление социальной общности благодаря участию в совместных с детьми образовательных проектах, ориентирование родителей на установление партнерских отношений с детьми.

Раздел 7. Система мероприятий реализации Программы

I этап (2010 г.) - Подготовительный. Активизация инновационных преобразований (подготовка перехода в режим «развития»).

Задачи:

- провести мониторинг участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации и компетентности в вопросах образования и воспитания;
- обновить нормативно – правовую базу образовательного учреждения в соответствии с направлениями образовательной деятельности
- разработать Программу развития школы.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Проведение мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации и компетентности в вопросах образования и воспитания, профориентационное тестирование учащихся 9-х	Разработка Программы развития школы. Переход в режим развития.

Научно - методическая работа и учебно- образовательный процесс

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Развитие информационной службы школы. Подбор кадров, способных обеспечить преподавание предметов социальной направленности. Разработка и апробация системы критериев и показателей качества работы учителя. Разработка проекта учебного плана с введением предметов социальной направленности. Разработка программ по отдельным инновационным направлениям, связанным с работой по содействию ученику в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворению образовательных потребностей учащихся, родителей, региона, начало	Разработка и сопровождение работы школьного сайта. Создание кадровой базы для преподавания предметов социальной направленности. Структура и содержание портфолио учителя. Принятие единой методики оценки качества образования и педагогической деятельности. Утверждение УО учебного плана с предметами социальной направленности.

<p>первичной апробации; подбор, повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров, использование информационно – коммуникационных и компетентностно – ориентированных технологий в образовательном процессе; обновление нормативно – правовой базы образовательного учреждения в соответствии с направлениями образовательной деятельности;</p>	
Воспитательная работа	
Мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>Развитие воспитательной системы школы. Повышение социального статуса воспитания. Формирование воспитательного пространства школы.</p>	<p>Разработка Программы развития воспитательной системы школы «Ступени» на 2010/2014 годы</p>
<p>II этап (2010 – 2014 г.г) – Основной. Запуск модели «Образовательная среда школы как фактор социальной адаптации учащихся в современных условиях» Задачи: - продолжить модернизацию материально- технической базы образовательного учреждения; - разработать индикаторы для проведения мониторинга учебно - воспитательного процесса; - апробировать инновационные технологии обучения, содействующие адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей</p>	
Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	
Мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>Проведение подгрупповых занятий с дезадаптированными учащимися 5,7 кл.(2010\11 уч.г.), 6,8 кл. (2011\12 уч.г.), 7, 9 кл (2012\13 уч.г.) Индивидуальная социально-психологическая коррекционная работа с учащимися «группы риска» 5,7 кл.(2010\11 уч.г), 6,8 кл. (2011\12 уч.г), 7, 9 кл (2012\13 уч.г)</p>	<p>1.В отношении образовательного процесса в целом: повышение эффективности образовательного процесса, выражающееся: – в улучшении психологического комфорта учащихся на уроках и во</p>

<p>Введение факультативных занятий «Тропинка к своему Я» (5-7 кл) Индивидуальная коррекционная работа с учащимися. Работа с учащимися девиантного поведения: «Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков»</p> <p>Участие в работе методических объединений, педагогических советов, совещаний, семинаров-практикумов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Первоклассник в школе»; · «Особенности адаптационного периода пятиклассников» . <p>Рекомендации классным руководителям 5-х классов по проведению .простейших диагностических исследований в классных коллективах. Выступление на МО классных руководителей: «Коррекция девиантного поведения». Выступление на МО классных руководителей начальной школы по теме: «Откуда берутся трудные дети?».</p> <p>Выступление на родительских собраниях по теме: «Вредные привычки родителей передаются детям!». Рекомендации педагогам: «Профилактика компьютерной зависимости».</p> <p>Психолого-педагогический семинар «Профилактика школьной неуспешности».</p> <p>Реализация программ «Коррекция девиантного поведения», «Параллельные миры: Школа общения для подростков», «Познай себя и других».</p> <p>Патронаж семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>Индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися, совместно с инспекторами ОДН УВД.</p> <p>Тематические встречи с сотрудниками УВД, инспекторами ДПС, медицинским психологом, специалистом по борьбе с незаконным оборотом наркотиков.</p> <p>Обследование неблагополучных семей.</p> <p>Совместная работа с инспектором ОДН, общественными организациями.</p>	<p>внеурочной деятельности и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;</p> <p>- в улучшении качества образовательного процесса за счет улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.</p> <p>2. В отношении участников образовательного процесса:</p> <p>преподавателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение психологической грамотности; -оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование); -разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса; <p>учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ключевых компетенций и компетентностей, - развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной); повышение психологической грамотности; повышение толерантности в отношении своих сверстников; содействие в личностном росте и профессиональной ориентации; <p>родителей учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка; -получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах развития ребенка; -уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде. <ul style="list-style-type: none"> · Формирование у подростков представлений об
---	---

<p>Работа по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. Рассмотрение персональных дел на «Совете профилактики».</p> <p>Диагностика умственного развития и сформированности навыков учебной деятельности.</p> <p>Изучение уровня учебной мотивации, динамики ее развития.</p> <p>Изучение отношения школьников к отдельным предметам.</p> <p>Выявление степени удовлетворенности учащихся, педагогов, родителей различными сторонами образовательного процесса.</p> <p>Изучение ценностных ориентаций школьников.</p> <p>Диагностика социально-психологического климата в классных коллективах.</p>	<p>общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.</p> <p>Активное освоение и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Систематизация полученных результатов</p>
<p>Научно - методическая работа и учебно- образовательный процесс</p>	
<p>Мероприятия</p>	<p>Ожидаемые результаты</p>
<p>Формирование временных творческих групп по внедрению и апробированию в учебный процесс современных образовательных технологий</p> <p>Организация участия учителей в инновационных проектах</p> <p>Развитие информационных ресурсов школы</p>	<p>Творческая группа «Социализация личности обучающихся через проектную деятельность».</p> <p>Творческая группа «Современный урок с использованием информационных технологий».</p> <p>Творческая группа «Формирование позитивного имиджа школы через использование ИКТ».</p> <p>Введение факультативных занятий, направленных на социализацию обучающихся «обществознание», «Грамматика нравственности»</p> <p>Обновление школьного сайта.</p> <p>Создание видеотеки уроков (Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий).</p> <p>Создание «Банка» использования педагогических технологий , направленных на социализацию обучающихся.</p>

Воспитательная работа	
Мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>Развитие воспитательной системы школы Развитие школьного самоуправления «Школьная Дума». - Развитие детского общественного объединения «Я - шеф!» как форма социально-образовательной среды в школе.</p> <p>- Участие родителей в организации досуговых мероприятиях школы и класса (7 кл.- 2010\11 уч.г, 8 кл. - 2011\12 уч.г, 9 кл - 2012\13 уч.г).</p> <p>Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения: «Преступление и наказание», «Знаете ли вы закон?», «Умение жить среди людей», «Наши права = нашим обязанностям» Общешкольные мероприятия по плану. Мониторинг охвата учащихся социально- значимой деятельностью. Участие в городских мероприятиях, акциях (в рамках реализации городских целевых программ «Комплексные меры противодействия злоупотреблению алкоголем, токсическими веществами, наркотиками и незаконному обороту», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних »).</p> <p>Проведение тематических профилактических классных часов: «Здоровье нации в 21 веке», « Учимся говорить НЕТ!», «Как сопротивляться давлению», « От вредной привычки до болезни один шаг «Преступление и наказание», «Школьная жизнь и закон», «Быть уверенным – это здорово!», «Наши права = нашим обязанностям».</p> <p>Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали», «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций».</p>	<p>Реализация возрастных воспитательных программ «Ступени». Реализация проекта «Перемена». Реализация проекта «Забота». Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умения объективно сравнивать свои результаты с успехами других; осознание себя как личности, овладение способами самооценки самоанализа. Формирование у учащихся социальной, коммуникативной компетенции. Активизация партнёрских отношений с родителями.</p> <p>Полная база данных о семьях учащихся.</p> <p>Формирование портфолио учащихся</p> <p>Профилактика табачной, алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся; Спортивные соревнования и праздники на всех ступенях обучения.</p> <p>Расширение информационного поля, ориентированного на родителей учащихся.</p>

III этап (2013 – 2015 г.г) – Заключительный. Стабилизация модели «Образовательная среда школы как фактор социальной адаптации учащихся в современных условиях».

Задачи:

- проанализировать полученные результаты по внедрению инновационных компетентно – ориентированных технологий, направленных на социализацию личности ученика, адаптацию к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей;

-систематизировать полученные результаты и достижения;

-поставить цели и задачи на перспективу развития образовательной системы ОУ

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>Анализ результатов диагностик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умственного развития и сформированности навыков учебной деятельности; - уровня учебной мотивации, динамики ее развития; - отношения школьников к отдельным предметам; - степени удовлетворенности учащихся, педагогов, родителей различными сторонами образовательного процесса; - ценностных ориентаций школьников; - социально-психологического климата в классных коллективах 	Систематизация полученных результатов

Научно - методическая работа и учебно- образовательный процесс

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Анализ результатов мониторинга учебно - воспитательного процесса, систематизация полученных результатов	Выводы и рекомендации по возможности использования компетентно – ориентированных технологий, предметов социальной направленности в учебно – воспитательном процессе, постановка целей и задач на перспективу

Воспитательная работа

Мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>Анализ результатов реализации возрастных воспитательных программ «Ступени».</p> <p>Анализ результатов мониторинга охвата учащихся социально- значимой деятельностью</p>	Систематизация полученных результатов. Постановка целей и задач на перспективу

